

Debaty mogą wpłynąć na opracowanie lokalnej strategii rozwoju edukacji

Tak stwierdzili dyrektorzy uczestniczący w szkoleniu „Od edukacji do lepszej przyszłości”, kolejnej grupy (EK 8, Przysiek), której zadaniem było przygotowanie i przeprowadzenie debat w środowisku lokalnym. Pomimo tego, że takie działanie wymaga dużo czasu i pracy, dyrektorzy doceniają efekty debat. Mówią, że można podczas nich pozyskać opinie o szkole z różnych źródeł: inspektorów oświaty, pracowników organu prowadzącego, rodziców, nauczycieli, uczniów. Wspólnie można też szukać rozwiązań pojawiających się problemów i zwrócić uwagę przedstawicielom jednostek samorządowych na potrzeby szkoły.

Debata może być bazą do opracowania programu „Akceptujemy się” oraz zmodyfikowania programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Jedna z uczestniczek kursu podkreśliła, że pozytywnym efektem jest zaangażowanie rodziców zarówno w debacie jak również wyrażenie chęci do brania udziału w przedsięwzięciach szkolnych. Debaty są źródłem wielu pomysłów, które mogą poprawić zarówno procesy komunikacji jak i procesy dydaktyczno-wychowawcze w szkołach i placówkach oświatowych. Wiele problemów nie ujawniłoby się, gdyby debaty nie było. Niektórym osobom debata uświadomiła, jak duży wpływ ma środowisko lokalne na działania szkoły, na poprawę jej funkcjonowania. Dla uczestników spotkań jest to też okazja do poznania kompetencji osób związanych z organizacją pracy szkoły: wójta, radnego, dyrektora.

Podjęcie tematu „Współpracy szkół publicznych i niepublicznych na terenie gminy” podczas jednej z debat zaowocowało zmianą spojrzenia przedstawicieli jst na szkoły niepubliczne, zadeklarowaniem współpracy przez dyrektorów szkół publicznych i niepublicznych, a nawet określeniem obszarów tej współpracy. Wielu uczestników debat wyraziło chęć kontynuacji takich spotkań, rozmów. Nowatorska forma w środowisku lokalnym zwiększyła zainteresowanie rodziców, którzy mogli odebrać komunikat, że mogą współdecydować i wpływać na procesy zachodzące w placówce. Wzmogło to ich kreatywność, poczucie współodpowiedzialności i wzmocniło utożsamienie się ze szkołą.

Dodatkowym efektem debat było rozwinięcie umiejętności pracy zespołowej oraz posługiwania się metodami do uzyskania informacji zwrotnych, dokonywania analiz i wnioskowania – podkreślali dyrektorzy.

Okazało się również, że spotkania formalne, oficjalne mogą przerodzić się w nieformalne, kontynuowane już na gruncie towarzyskim.

oprac. Danuta Potręć – specjalista ds. promocji projektu